

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего
Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 189
Центрального района г. Волгограда
за 2012 – 2013 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №189

Концептуально-аналитический модуль

I. Анализ внешних факторов, влияющих на деятельность МОУ детского сада №189

II. Анализ внутренних факторов

1. Анализ кадрового обеспечения
2. Анализ условий организации педагогического коллектива
3. Анализ организационных условий образовательного процесса
4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей
5. Анализ ведения инновационной деятельности
6. Анализ состояния системы управления МОУ за 2012-2013 год
7. Анализ выполнения годовых задач за 2012-2013 учебный год.

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №189

Наименование учреждения:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 189 Центрального района г. Волгограда
Сокращенное наименование	МОУ детский сад № 189
Учредитель:	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Организационно-правовая форма	образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	400066, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. Краснознаменская, 21
Дата основания	1962г.
Основной государственный регистрационный номер	1043400311096
Идентификационный номер налогоплательщика	3448041358
Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе	Выдан: <u>Инспекцией Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Волгограда</u> Дата выдачи: <u>26 января 2004г</u> 1962Бланк: <u>серия 34 № 003395473</u>
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия _____ № _____ выдана _____ бессрочно
Тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Количество мест	36
Количество групп	2 группы полного дня: - подготовительная к школе - старшая 2 группы кратковременного пребывания: - 1-ая младшая (2-3 года)

Режим работы	с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
длительность пребывания детей	Дошкольные группы: 12 часов Группы кратковременного пребывания (1-ая младшая): 3 часа
ежедневный график работы	с 7:00 до 19-00
Кадровое обеспечение	с высшим образованием 100% педагогов (7 человек)
Квалификационные категории	2 педагога с 1 квалификационной категорией; 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности; 3 педагога не аттестовывались (вновь прибывшие)
Служба сопровождения	Медицинское, и педагогическое подразделения
Педагоги специалисты	Воспитатели: 6 человек, музыкальный руководитель – 1 человек
Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по программе	«Детство», авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.
Орган педагогического самоуправления	- педагогический совет
Материально-техническая база	Детский сад размещен на первом этаже жилого дома: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 группы воспитанников; ➤ музыкально-физкультурный зал совмещенный с группой кратковременного пребывания детей (по графику); ➤ пищеблок; ➤ медицинский блок; ➤ бытовой блок.
Дата открытия после капитального ремонта	01.12.2011г.
Контактный телефон	8-961-082-00-92, 33-46-68
Адрес электронной почты	maxilev2005@mail.ru
Заведующий	Липова Ирина Владимировна

Концептуально-аналитический модуль

Анализируя деятельность МОУ детского сада №189 за 2012-2013 учебный год, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговая оценка управления и деятельности приводится в заключении.

I. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ,
влияющих на деятельность МОУ детского сада №189

№	Факторы	Метод исследования	Результат	Способы решения
1	Демографический	Анализ журнала комплектования	Нехватка мест в дошкольных учреждениях (особенно для детей раннего возраста, 2-3 года)	Открытие дополнительных мест в МОУ за счет создания групп кратковременного пребывания детей.
2	Социальный заказ родителей	Анкетирование родителей на предмет потребности в дополнительных образовательных услугах (потребности указаны родителями в договоре) и цели посещения детьми 2-3 лет группы кратковременного пребывания (основание заявления).	Несоответствие содержания воспитательно-образовательной деятельности и принципов организации педагогической деятельности дошкольных учреждений потребностям изменившегося социума.	Необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • оздоровление детей • познавательно-речевое развитие • социально-личностное развитие • художественно-эстетическое и музыкальное развитие • подготовка к школе • адаптация ребенка к дошкольному учреждению • развитие детей раннего возраста
3	Социально-экономическая нестабильность	Изучение и анализ происходящих изменений в законодательной сфере. Анализ потребности МОУ и фактических финансово-хозяйственных возможностей. Анализ выполнения натуральных норм питания детей.	Недостаток бюджетного финансирования Невозможность в требуемом объеме выполнить натуральные нормы питания	Привлечение дополнительных источников финансирования посредством оказания дополнительных платных образовательных услуг. Выбор добросовестных поставщиков, предлагаемых продукты питания надлежащего качества по разумной цене.
4	Разработка и вступление в силу нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность МОУ	Изучение нормативных документов. Попытка их внедрения в деятельность дошкольного учреждения (результат выполнения годового плана 2012-2013 уч. год)	Низкий уровень готовности педагогов внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс МОУ	Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
5	Снижение культурного	Реально действующие нормы и пра-	Затруднения педагогов в реше-	Постепенный переход от методов нравочувствий

	уровня общества	вила, образ и стиль жизни разных слоев населения (наблюдение, СМИ)	нии образовательных задач	к способности педагогов предлагать детям инновационные формы деятельности по развитию интегративных качеств.
6	Состояние окружающей среды	Анализ медицинских карт и заболеваемости детей, анализ больничных листов педагогов	Неустойчивые показатели заболеваемости, просматривается сезонность	Усиление требований к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

II. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

1. Анализ кадрового обеспечения			
№	Показатели	Уровень	Вывод
1.1.	Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категорийность)	достаточный	Кадровый состав педагогов МОУ обновлен на 30%. Произошла смена руководителя. В МОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, формы повышения квалификации, прохождения аттестации. Средний возраст пед. коллектива составляет 35 лет. Укомплектованность – 100% Распределение педагогов по стажу: до 5 лет – 3 человека (42,8%); 5-10 лет – 2 человека (28,6%); свыше 10 лет – 2 человека (28,6%). Высшее образование имеет 7 человек (100%); 1 категорию имеют 2 человека (28,6%); без категории 5 человек (71,4%) (Приложение, табл. 1)
1.2.	штатного расписания	достаточный	Соответствует бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала, но не соответствует потребности развития (необходимо введение должности старшего воспитателя)
1.3.	Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике МОУ	высокий	Должностные инструкции имеются на все штатные должности и соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования РФ, учитывая специфику МОУ (малокомплектный детский сад).
1.4.	Распределение обязанностей и рациональность графика работы педагогических работников с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми	достаточный	График работы воспитателей, музыкального руководителя составлены рационально с учетом правил внутреннего трудового распорядка и опорой на требования СанПиН к режиму дня в дошкольных организациях.

2. Анализ условий организации педагогического коллектива

№	Показатели	Уровень	Вывод
2.1.	Психологический микроклимат	достаточный	<p>В МОУ детском саду произошла смена педагогического коллектива (из 7 педагогов 5 вновь пришедших), которые проходят период социально-профессиональной адаптации и личностного, профессионального развития. В процессе профессионализации выделяют так называемые профессиональные кризисы. Первый такой кризис - это собственно начало профессиональной деятельности, связанное с поиском собственного стиля работы, своего профессионального «Я». Для начинающих педагогов характерна поглощенность собственной информационной деятельностью и противоречивость, когда ему, с одной стороны, необходимо взаимодействие с более опытными коллегами, а с другой - желательно не потерять собственные взгляды. Для них характерны низкие показатели по всем педагогическим способностям, связанным с общением с воспитанниками и родителями, созданием положительного эмоционального климата. Педагоги со стажем от 5 лет, по данным обладают высоким уровнем развития практически всех педагогических способностей. Произошло профессиональное становление, поэтому на первое место выходит не самоутверждение, а творческий поиск новых способов и приёмов работы. У педагогов со стажем более 10 лет уровень развития педагогических способностей (общение, поддержание творческой атмосферы и др.) резко падает. Лишь способность поддерживать дисциплину находится на высоком уровне, т.к. они, накопив достаточную, по их мнению, теоретическую и практическую базу, прекращают своё самообразование. Их навыки приобретают характер стереотипов. В новой информации они ищут подтверждение собственного опыта, что ведет к закреплению стереотипов. Главным они считают сохранение дисциплины.</p> <p>С целью развития педагогических способностей, устранения разобщенности, необходимо продолжить работу по сближению членов педагогического коллектива путем привлечения к совместной творческой и проектной деятельности.</p>
2.2.	Соблюдение этических норм в управленческой, педагогической деятельности	достаточный	<p>К концу учебного года удалось сплотить коллектив вокруг общего дела: развития ВСЕГО учреждения, а не обеспеченность отдельно взятой группы. Теперь педагоги делятся своими трудностями с коллегами, умеют решать проблемы сообща.</p>
2.3.	Наличие и действенность традиций в коллективе	низкий	<p>Традиции были утрачены. В течение года было трудно объединить коллектив даже на совместное празднование календарных дат. У каждого находилась причина, чтоб не участвовать. К концу года стало заметно, что педагоги вместе выходят из учреждения по окончанию рабочего</p>

			дня, обсуждают произошедшее, делятся опытом разрешения ситуаций. Работа по внедрению традиций будет продумана совместно с членами коллектива, запланирована и продолжена в следующем году.
2.4.	Функционирование педагогического совета в МОУ	низкий	Педагогический совет стал частично выполнять управленческую функцию. Содержание деятельности педагогического совета больше не сводится к просвещению кадров. Каждый члены педагогического совета принимают участия в организации, контроле и оценке результатов исполнения принятых решений.
2.5.	Включение педагогов в управление МОУ, делегирование полномочий в коллективе.	низкий	<p>Для обеспечения эффективного управления деятельностью учреждения в детском саду созданы органы общественного самоуправления: Совет образовательного учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительские комитеты в группах. Органы общественного самоуправления строят свою работу в соответствии с компетенциями, определенными Уставом учреждения.</p> <p>Введено обсуждение целей и методов работы педагогов. Педагоги совместно обсуждают деятельность своих коллег, научились прислушиваться к мнению друг друга, адекватно воспринимать критику. Введена обязательная передача информации по смене. В связи с этим стало возможно привлечение педагогов к контролю за педагогическим процессом, творческая коллективная работа и делегирование полномочий. В результате, педагоги начали участвовать в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, методических объединениях по специализации.</p>

3. Анализ организационных условий образовательного процесса

№	Показатели	Уровень	Вывод
3.1.	Участие педагогов в развитии пед. процесса (освоение новых программ и технологий, диагностика профессиональной деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	низкий	В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования (переходный период) и под влиянием внутренних факторов (неуверенность в своих знаниях, страх допустить ошибку) педагоги испытывают затруднения в разработке собственных и внедрении в деятельность дополнительных программ, не могут определить их сочетаемость и распределить нагрузку. За прошедший год произошло понимание понятия системности, но пока работают по комплексной программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, не используя парциальные и региональные программы. Отдельные педагоги пытаются использовать инновационные технологии по здоровьесбережению в системе. Этому способствовала коллективная проектная работа по теме: «Здоровый малыш».
3.2.	Творческая самореализация педагогов (определение приоритетных направлений, свободный выбор содержания и технологии пед. процесса)	низкий	Диагностика профессиональной компетенции педагогов МОУ позволила выявить три группы педагогов. Первая группа – педагоги, в целом ориентированные на успех, хотя и завышающие свои достижения. Имея достаточный педагогический стаж, сотрудники, достигнув определенных целей в повышении квалификационной категории, начинают угасать до следующей аттестации. Вторая группа – педагоги, неуверенные в себе, стремящиеся избежать всего, что может привести к неудаче. При любой возможности они уходят от деятельности, стоят в стороне, не пытаются по собственной инициативе вступить в контакт с коллегами. К третьей группе относятся вновь пришедшие педагоги, имеющие опыт работы в частных детских садах, где важна была деятельность с детьми. Они творческие, активные, но абсолютно не владеют навыками планирования, работают интуитивно.
3.3.	Наличие у коллектива инновационных идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности	низкий	Наличие в прошлом учебном году разнообразных форм методической работы с пед. коллективом (педагогические советы, методические часы, участие в общих проектах) положительно сказалось на внутренней мотивации педагогов к деятельности, возросшем творческом потенциале и профессиональных навыках планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса.
3.4.	Рациональность режима дня и сетки занятий	достаточный	Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Наблюдалось несоответствие сетки занятий в годовом плане, календарном и перспективном планах педагогов и родительском уголке. В течение года несоответствие было устранено. Режимные моменты соблюдаются с незначительными отклонениями.
3.5.	Развивающая среда МОУ	низкий	В пространстве групповых помещений слабо выражено зонирование, способствующее всестороннему развитию дошкольников. Отсутствует оборудование для осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Необходимо запланировать работу с педагогами и родителями по обеспечению сбалансированной предметно-пространственной среды в группе.
3.6.	Освоение детьми программного материала	низкий	Предоставленные воспитателями итоги диагностики освоения детьми общеобразовательной программы «Детство» по всем разделам (май 2013г.) говорят о реализации программных задач в полном объеме и усвоении их детьми на 76%. (Приложение, таблица № 2) Однако, диагностика проводилась без учета последних требований ФГТ, и уровень развития интегративных качеств детей не был определен. Выборочный контроль уровня развития интегративных качеств детей старшей и подготовительно группы, проведенный в соответствии с ФГТ, показал невысокие результаты. (Приложение, таблица №3)

4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

№	Показатели	Уровень	Вывод
4.1.	Медицинское обслуживание	достаточный	<p>В 2013 году получена лицензия на ведение медицинской деятельности в учреждении. Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.</p> <p>Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время усиления сезонных простудных инфекций применяется лимонно-чесночный настой.</p>
4.2.	Организация питания	достаточный	<p>Питание в МОУ организовано в соответствии с санитарными правилами. Основная цель контроля состоит в том, чтобы зафиксировать истинное положение дел с организацией питания в МОУ и своевременно произвести нужную коррекцию. Режим питания в каждой возрастной группе организован без нарушений времени приема пищи. В детском саду имеются технологические карты приготовления пищи, примерное десятидневное меню. Готовая продукция отпускается по графику, бракераж готовой и сырой продукции производится по установленной форме, своевременно. Подсчет норм питания в калориях проводится ежемесячно. Соотношение белков, жиров, углеводов в пределах нормы.</p> <p>Однако экономическая нестабильность породила проблемы, связанные с организацией питания. Это, прежде всего невозможность в требуемом объеме выполнить натуральные нормы из-за отсутствия должного финансирования. Поэтому было принято решение, к вопросам организации питания в МОУ привлечь совет родительской общественности. Это снизило напряженность в отношениях с родителями в вопросе организации питания и принятии совместного решения о максимальном приближении к нормативам выполнения натуральных норм по мясопродуктам, молоку, сливочному маслу, рыбе, творогу, яйцам и сахару. В результате удалось обеспечить нижний предел калорийности питания (1750 кал), а в некоторые дни выйти и на более высокий уровень (до 1850-1900 кал).</p> <p>Постоянный контроль за организацией питания со стороны педагогов и родительской общественности практически полностью снимает проблему недоверия. Родителями контролируется доведение норм питания до детей, культура их обслуживания. Утренняя закладка продуктов, количество приготовленных порций, выход блюд контролируются педагогами МОУ по утвержденному графику.</p>
4.3.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками	достаточный	<p>В 2012-2013 учебном году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка; - контрастное закаливание ног; - ходьба - солевое закаливание ног; - контрастные воздушные ванны;

			<p>- влажные обтирания; - босохождение; - максимальное пребывание детей на свежем воздухе; - мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; - вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно. - усиление контроля за санитарным состоянием в МОУ.</p> <p>В режиме дня использовались физминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились подвижные игры. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Однако, отсутствие в штате инструктора по физической культуре значительно снизило эффективность физкультурных занятий. Физиологическая нагрузка и моторная плотность на физкультурных занятиях не подсчитывалась.</p>
4.4.	Работа с родителями по приобщению к здоровому образу жизни дошкольников	достаточный	Педагогами была проведена разъяснительная работа с родителями воспитанников о приобщении к здоровому образу жизни дошкольников. Это вызвало положительный отклик, который проявился в помощи родителей в благоустройстве и ремонте игровых площадок, на которых проводилось соревнование: «Папа, мама, я – спортивная семья», эстафета «Папа может все, что угодно».
4.5.	Оценка физического развития детей	достаточный	На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг В апреле проведен углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами. Его результаты приведены в приложении к анализу (Приложение, таблицы № 4 – 8).
4.6.	Сведения о здоровье воспитанников	достаточный	В общем по МОУ заболеваемость за 2010-2011 учебном году на 1 ребенка составила 5,1 ед., в2011-2012 году – 4,7 на 1 ребенка, в2012-2013 году – 4,6 на 1 ребенка. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.
4.7.	Адаптация	достаточный	<p>Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в МОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для МОУ); • выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка; • оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания. <p>В январе 2013 года были проанализированы результаты адаптации детей раннего возраста групп кратковременного пребывания, которые показывают, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.</p>

5. Анализ ведения инновационной деятельности

№	Показатели	Уровень	Вывод
5.1.	Актуальность и перспективность выбранных вариативных программ и технологий	низкий	Дополнительные программы в воспитательно-образовательном процессе не использовались. «Выхватывались» отдельные привлекательные моменты, которые не отражали цели деятельности. Воспитатели продолжают испытывать трудности в систематизации своей деятельности.
5.2.	Согласование государственных, инновационных, парциальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	низкий	Зачастую бессистемно используя педагогические технологий, не встраивая их в логику своей деятельности. Однако понимание системы на примере проектной деятельности у большинства педагогов сформировано. Необходимо продолжить работу в этом направлении, запланировав методические часы с детальным анализом авторских программ.
5.3.	Обеспеченность инновационного процесса:	низкий	<p>Материально-технические условия благоприятны для ведения инновационной деятельности. Педагогами накоплен практический материал (в основном конспекты занятий) по патриотическому воспитанию дошкольников, который был переработан, приведен в систему, отражен и используется воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Было разработано положение о работе творческой группы с целью ведения инновационной деятельности.</p> <p>В 2012 – 2013 учебном году 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Детство». Была издана статья 1 педагога по вопросу патриотического воспитания.</p>
5.4.	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в МОУ инновационного процесса	низкий	<p>В управлении учреждением реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-функциональный, ситуационный, оптимизационный подходы; - системно-целевое планирование и организация работы на основе анализа результатов мониторингов, контроля; - метод опережающего контроля, - идея мотивационного подхода к управлению образовательным учреждением, способствующая переводу целей образовательного учреждения в личностно-значимые цели каждого члена педагогического коллектива. <p>В практику внедрены научные разработки по управлению: системно-целевой подход к планированию работы И.А. Богачека, проектная технология, «Дерево целей», научный системный анализ Конаржевского Ю.А., технология педагогического самоанализа на основе профессиограммы (Н.В. Кузьмина). Осуществлен переход на компьютеризацию деятельности руководителей с использованием интернет технологий, программных технологий сбора, обработки анализа и обобщения информации о деятельности учреждения, показателей работы кадров и воспитанников.</p>

№	6. Анализ состояния системы управления МОУ		
	Показатели	Уровень	Вывод
6.1.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МОУ	достаточный	Разработано, утверждено и внесено в Устав положение о предоставлении дополнительных платных услуг в МОУ; действует Коллективный договор на 2013-2016г.г.; Выдана бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности. Разработана и утверждена форма договора с родителями о предоставлении дополнительных платных услуг в МОУ; Пересмотрены и утверждены должностные инструкции сотрудников МОУ; Получено САНЭПИД заключение Роспотребнадзора о соответствии медицинского кабинета требованиям СанПиН и лицензия на право ведения медицинской деятельности.
6.2.	Соответствие документов, регламентирующих деятельность МОУ, законодательным нормативным актам	достаточный	Документы, регламентирующие деятельность МОУ соответствуют законодательным нормативно-правовым актам, утверждены на всех уровнях.
6.3.	Наличие ведения делопроизводства в соответствии с требованиями	достаточный	Утверждена номенклатура дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, организован архив, ведутся личные дела работников и др.
6.4.	Состояние материально-технической базы (наличие, использование, развитие)	достаточный	Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне для режима функционирования МОУ. Закончен капитальный ремонт помещений МОУ, сформирован медицинский блок. С целью постепенного внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс на следующий год необходимо ее дальнейшее совершенствование.
6.5.	Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей МОУ (фиксация в документах МОУ, его концепции, стратегия развития).	достаточный	Состояние управления находится в стадии становления и на текущий момент не обеспечивает развитие МОУ в соответствии с современными требованиями к инновационной деятельности. Единое целевое пространство сформировано, но реализуется частично и нестабильно. Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности руководителя. Цели работы МОУ отражены в годовом плане. Они актуальны, учитывают возможности педагогов МОУ. После формулировки главных целей определены задачи, в которых обозначен промежуточный результат. Составлена программа действий (мероприятий) по их реализации. Под каждое мероприятие сформирован состав исполнителей и определены этапы выполнения. Назначены сроки исполнения и меры контроля, диагностики. При формировании целевой системы планирования учитывался анализ показателей работы за прошлый год (в виде графиков и таблиц).

7. Анализ выполнения годовых задач 2012-2013 уч.г.

Тема: «Организация совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с Федеральными государственными требованиями».

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для комфортного проживания детей и успешности ребёнка в любых видах детской деятельности.

7.1.	1. Создавать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также их комфортного пребывания в МОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями	достаточный	<p>Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>Оздоровление детей носит целенаправленный, системный, запланированный характер. Для этого был разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в режим включены физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Большинство занятий проводились в игровой форме.</p> <p>Был рассчитан объем двигательной активности в течение дня; разработан и внедрен проект «Здоровый ребенок», направленный на укрепление здоровья воспитанников; разработаны формы контроля регулярного соблюдения санитарно-эпидемиологического режима и выполнения мероприятий по здоровьесбережению; велась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье, работа с родителями по вопросу здоровьесбережения детей.</p> <p>Заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствует уменьшение количества случаев заболеваемости. Увеличилось количество детей с I группой здоровья. Снижился процент детей с отклонением в здоровье. Педагогами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.</p>
7.2.	2. Приобщать родителей воспитанников к совместной деятельности. Совершенствовать отношения «Детский сад - семья».	достаточный	<p>Анализ деятельности МОУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников показал, что потребность во взаимной помощи испытывают и дошкольное учреждение, и семья. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Поэтому в 2012-2013 учебном году был разработан и введен в действие план взаимодействия с родителями, включающий адаптированные традиционные формы работы с семьями и нетрадиционные, позволяющие родителям активно участвовать в педагогическом процессе и в жизни детского сада в целом.</p> <p>Планируя ту или иную форму работы, педагоги исходили из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого были выбраны требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.</p> <p>В связи с тем, что в планах наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые</p>

			<p>предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада, педагоги использовали большое разнообразие коллективных, индивидуальных и наглядно-информационных современных форм взаимодействия с семьями дошкольников, которые создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Хорошо налажено общение между семьей и детским садом, что способствует поддержке ребенка, тому, что его жизнь в детском саду полна впечатлениями, любви и доверия к окружению.</p> <p>По итогам года был проведен мониторинг, который выявил эффективность выбранных форм взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество родителей, принимающих участие в проводимых мероприятиях увеличилось; • повысился педагогический интерес – количество обращений к педагогам и специалистам МОУ по интересующим вопросам по сравнению с прошлым годом выросло. <p>Отрадно, что педагоги, понимая, что взаимодействие – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели, не намерены останавливаться на достигнутом. В настоящее время в МОУ разрабатывается проект «Сотрудничество детского сада и семьи с использованием нетрадиционных форм взаимодействия», цель которого – повышение педагогической компетентности родителей. Ведь эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.</p>
7.3.	3. Содействовать развитию социальной адаптации и познавательных-речевых способностей ребёнка посредством организации дополнительных образовательных услуг и детских конкурсных мероприятий	достаточный	<p>Приобрести необходимый опыт для успешной социальной адаптации детей помогла организация социально-педагогической деятельности через программу кружковой работы «Звукоречье», разработанную и апробированную воспитателем МОУ. Однако эффективность процесса социальной адаптации познавательных-речевых способностей ребенка обусловлена совместным воздействием четырех генеральных факторов: наследственности, среды, воспитания и деятельности ребенка, а многие родители не обладают социально-медико-психо-педагогической культурой для достижения цели. Поэтому необходимо запланировать просветительскую работу с родителями.</p>
7.4.	4. Формировать у воспитателей новое профессионально-педагогическое видение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ через использование активных методов приобретения знаний	достаточный	<p>Потенциал педагогов нельзя определить как низкий, но пониженная мотивация к деятельности в силу разных факторов заметно снижают результативность работы. Требуется дальнейший контроль выполнения целевых установок, систематическая работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие сплоченности кадров, с целью эффективного осуществления поставленной цели и задач, проявления сверхнормативной активности, без которой невозможна разработка «Программы развития МОУ», «Образовательной программы МОУ», эффективное осуществление здоровьесбережения участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение инноваций при реализации комплексных и парциальных программ и достижения стабильных результатов.</p>

8. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

По отношению к ребенку: Комфортное психофизиологическое пребывание ребёнка в МОУ. Снижение заболеваемости, успешная интеграция и социализация в общество, позитивное развитие, способствующее успешному обучению в школе.

По отношению к семье ребенка: усиление педагогических возможностей родителей, повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, содержательное общение с ребенком, инициативность, активность и заинтересованность родителей.

По отношению к учреждению: совершенствование имиджа учреждения с благоприятным микроклиматом для детей и взрослых, сформированы предпосылки для реализации творческого потенциала, профессионального роста педагогов. Развитие системы дополнительных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и осуществляющих принцип доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей для детей-дошкольников при поступлении в школу.

По отношению к системе образования: рост численности детей, количественное увеличение и развитие дополнительных услуг, предоставляемых учреждением с целью обеспечения условий для получения качественного дошкольного образования детей.

Исходя из вышеизложенного, были определены цель и задачи деятельности МОУ на 2013-2014 учебный год.

Стратегическая цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МОУ.

Задачи:

1. Оптимизировать воспитательно-образовательный процесс посредством совершенствования содержания образования, внедрения дополнительных программ кружковой работы художественно-эстетической направленности с учетом федеральных государственных требований через реализацию игровых проектов, обеспечивающих высокий уровень качества образования, оптимальные условия сохранения здоровья и развития воспитанников и педагогов МОУ.
2. Совершенствовать систему управления МОУ через использование современных информационных технологий, привлечение общественных форм управления, создание системы (механизма) оценки качества образовательных услуг.
3. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников, развитие их двигательных навыков через оптимизацию традиций физического воспитания и воспитание здорового образа жизни в семье.

Предполагаемый результат:

1. **По отношению к социуму и внешнестоящим организациям:** создать эффективную систему управления МОУ, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением
 - Разработать концепцию МОУ и программу перехода из режима функционирования в режим развития.
 - Осуществлять деятельность МОУ согласно Федеральным государственным требованиям к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (до утверждения и подписания ФГОС ДО).
 - Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФЗ «Об образовании».
 - Организовать дополнительные платные услуги по художественно-эстетическому и интеллектуальному направлениям развития дошкольников.
 - Создать материально-технические и организационно-методические условия для функционирования группы кратковременного пребывания детей 2-3 лет в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 для детских садов.
2. **По отношению к коллективу МОУ:** создать условия для профессионального и культурного роста профессионализма сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе.
 - Разработать и внедрить программу профессиональной самореализации педагогов.
 - Привлечь членов педагогического совета к участию в организации, контроле и оценке результатов исполнения принятых решений.
 - Создать банк данных по имеющемуся опыту работы педагогов и по современным педагогическим технологиям.
 - Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников МОУ.

- Организовать просветительскую работу с педагогами и родителями по созданию оптимальной предметно-пространственной среды в МОУ, способствующей социальной адаптации дошкольников.
3. **По отношению к детям:** обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
- Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка.
 - Систематически осуществлять оздоровительно-коррекционную деятельность.
 - Провести корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики интегративных качеств воспитанников.
 - Включить в воспитательно-образовательный процесс инновационные технологии развития дошкольников.
 - Внедрить в работу МОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.

Работу в 2013-2014 учебном году наш педагогический коллектив продолжит под девизом, который принадлежит американскому психологу Джону Гордону:

«Хватит повторять старые ошибки, пора делать новые – это и есть творчество!»

Заведующий МОУ д/с №189 _____ И.В. Липова

III. ПРИЛОЖЕНИЕ К АНАЛИЗУ ГОДОВОГО ПЛАНА
за 2012-2013 учебный год

Таблица 1. Анализ кадрового обеспечения

Показатели	2011-2012 учебный год
Укомплектованность кадрами	7 человек (100%)
Образовательный уровень	Высшее – 7 человек (100%)
Квалификационный уровень	1 категория – 1 человек (14,3%) Без категории 6 человек (85,7%)
Педагогический стаж	До 5 лет – 3 человека (42,8%) 5-10 лет – 2 человека (28,6%) Свыше 10 лет – 2 человека (28,6%)
Средний возраст педагогов	35 лет

Таблица 2. Итоги диагностики освоения детьми общеобразовательной программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой

Возрастная группа	Количество детей	Мир природы	Математика	Развитие речи	ИЗО	Познавательное развитие	Социально-нравственное развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Итог
подготовительная 6-7 лет	18	36%	64%	80%	85%	83%	91%	68%	82%	73%
Старшая 5-6 лет	18	95%	85%	95%	72%	60%	89%	68%	77%	80%
Средний итог по МОУ	36	65%	74%	87%	78%	71%	90%	68%	79%	76%

Таблица 3. Выборочный контроль уровня развития интегративных качеств детей старшей и подготовительной к школе группы

Мониторинг детского развития

В Федеральных требованиях уточняется, что «...планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы».

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО	Старшая группа, 5-6 лет (10 человек)			Подготовительная к школе группа 6-7 лет (10 человек)		
	Уровни развития					
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	20%	70%	10%	38%	60%	2%
Любознательность, активность	50%	30%	20%	54%	41%	5%
Эмоциональность, отзывчивость	40%	50%	10%	40%	52%	8%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	10%	40%	50%	36%	63%	1%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	20%	40%	40%	50%	49%	1%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	30%	60%	10%	32%	60%	8%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	20%	40%	40%	40%	40%	20%
Овладение предпосылками учебной деятельности	30%	40%	30%	38%	62%	0%
Итоговый результат	28%	46%	26%	41%	54%	5%
Средний результат по МОУ	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	34,5%		50%		15,5%	

Таблица № 4 «Показатели состояния здоровья детей»

Количество детей	36
Количество осмотренных	36
% осмотренных	100%
Количество детей с отклонениями в здоровье	1 (3%)
Количество детей на диспансерном учете	6
Нарушение зрения	2
Нарушения слуха	-
Дефект речи	36
Плоскостопие	7
Нарушение осанки	12
Аллергопатология	6
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	-
ЛОР-заболевания	1
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	1
ЧБД	3
ЗПР	-
Анемия	-
Бронхиальная астма	-
Рецидивный бронхит	-
R- манту	100%

Таблица № 5 «Распределение детей по группам здоровья на апрель 2012 года»

Годы	1 группа (здоровые дети)		2 группа (дети с морфофункциональными изменениями)		3 группа (дети с хроническими заболеваниями)		4 группа (дети-инвалиды)	
	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей
2012	1	2%	25	69,4%	6	16,6%	-	-

Таблица № 6 «Показатели физического развития на апрель 2012 года»

Характеристика	2012 год	
	Кол-во, всего:	% от общего кол-ва детей
Дети с основной характеристикой	19	39,05%
Дети с дефицитом веса	-	-
Дети с избытком веса	3	6,25%
Дети низкого роста	1	2%
Дети с ортопедической патологией	26	54,7%
Итого:	36	100%

Таблица № 7 «Количество случаев заболеваний за 2012-2013 уч.г.»

Заболевания	2012-2013
Бронхит	2
Пневмония	-
Грипп	-
Дизентерия	-
Г/энтерит	-
Ангина	-
Ветряная оспа	-
Конъюнктивит	4
Стоматит	3
ЛОР-заболевания	4
ОРВИ	40
Дерматит	-
Краснуха	-
Скарлатина	-
ВСЕГО	52

Таблица № 8 «Анализ посещаемости по МОУ»

Уч. год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Процент посещаемости по МОУ	58,5%	55,5%	68%